

Pedagogisk, social och emotionell kartläggning inför psykologbedömning

Datum:.....

Elevens namn:.....

Personnummer:.....

Vårdnadshavare:.....

Skola och skolår:.....

Information från tidigare skola/bilagor:.....

Ansvarig personal/kontaktperson på skolan:.....

Telefon till kontaktperson:.....

E-mail till kontaktperson:.....

Kartläggning gjord av:.....

Telefon till kartläggare:.....

E-mail till kartläggare:.....

*Kartläggningen fylls helst i av arbetslaget gemensamt då varje lärare bidrar med sin synvinkel
alternativt att den lärare som känner eleven bäst tar in information från övriga pedagoger.*

Elevantal i klassen:.....Varav flickor:.....Varav pojkar:.....

PEDAGOGIK/INLÄRNING

Hur är elevens allmänna beteende i klassrummet (individuellt och i grupp)?

.....
.....

Hur stor del av skoldagen sker i storgrupp, mindre grupp respektive enskilt för eleven?

.....

Används kompensatoriska hjälpmedel och i så fall på vilket sätt?

.....
.....

Har eleven fått extra stödinsatser och i så fall vilka?

.....
.....

Hur har tidigare skolår sett ut avseende extra stöd/spec/mindre grupp?

.....
.....
.....

Finns det tidigare gjorda utredningar kring eleven? I sådana fall vilka?

.....
.....

När fungerar elevens lärande bra? Beskriv gärna olika ämnen, olika tider på dagen, olika gruppstorlekar och annat som påverkar eleven.

.....
.....

När fungerar elevens lärande dåligt? Beskriv gärna olika ämnen, olika tider på dagen, olika gruppstorlekar och annat som påverkar eleven.

.....

Vilka faktorer både hos och runt eleven skapar möjligheter till inläring och prestation hos eleven?

.....

Vilka faktorer både hos och runt eleven försvårar möjligheter till inläring och prestation hos eleven?

.....

Vad är eleven motiverad att arbeta med/göra?

.....

.....

Vad saknar eleven motivation att arbeta med/göra?

.....

.....

Hur ser elevens förmåga till fantasi och kreativitet ut?

.....

.....

Hur ser elevens arbetstakt ut?

.....

Hur är eleven placerad i klassrummet?

.....

Hur är elevens tal- och språkutveckling?

.....

.....

Har eleven modersmålsundervisning och i så fall i vilket språk?

.....

Hur är elevens läsförmåga samt läsförståelse?

.....

.....

Hur är elevens skrivförmåga?

.....

Kan eleven de fyra räknesätten? Om inte, vilka kan eleven inte och vad verkar vara svårigheten med att inte kunna lära sig sättet/sätten?

.....

.....
Finns det några lektioner som eleven inte vill medverka i? Om ja, vilken/vilka och varför?

.....
.....
Elevens resultat på genomförda nationella prov i de olika ämnena:.....

.....
.....
Eleven uppnår målen i följande ämnen:.....

.....
.....
Eleven uppnår inte målen i följande ämnen:.....

.....
Hur reagerar eleven i kravsituationer?

.....
Nedan följer påståenden som skall skattas gällande eleven. Vänlig sätt ett kryss i den box du/ni anser stämmer bäst in på eleven.

Instruktioner	Stämmer bra	Stämmer delvis	Stämmer inte
Kan ta till sig och förstå muntliga instruktioner			
Kan läsa och förstå skriftliga instruktioner			
Eleven kan ta muntliga instruktioner i grupp			
Eleven kan ta muntliga instruktioner enskilt			
Minnesfunktioner			
Kommer ihåg och kan använda kortare information/instruktion			
	Stämmer helt	Stämmer delvis	Stämmer inte

Kommer ihåg och kan använda längre information/instruktion			
Kan plocka fram inlärd kunskaper			
Kan använda sig av sina framlockade kunskaper			
Planering/strategier			
Klarar att påbörja en aktivitet efter enskild instruktion			
Klarar att påbörja en aktivitet efter instruktion i grupp			
Klarar att hålla uppmärksamheten riktad på en uppgift lika länge som jämnåriga			
Klarar att avbryta en aktivitet och påbörja en annan/ är flexibel			
Klarar att göra färdigt uppgifter/projekt			
Klarar att själv planera arbetsuppgifter			
Klarar att följa skolans rutiner			
Klarar att ta förändringar i scheman och rutiner			
Förmågor			
Kan arbeta självständigt och i egen takt			
Kan kontrollera impulser			
Kan koncentrera sig			
Kan hålla fokus			
Kan arbeta uthålligt			
Kan tänka kritiskt			
Kan lösa problem			
Kan argumentera för sin sak			

Kan uppfatta sammanhang			
Kan läsa mellan raderna			

SOCIALA SITUATIONER

Hur fungerar eleven i grupp? Kan eleven samarbeta med andra elever?

.....
.....

Hur ser rasterna ut för eleven?

.....
.....

Äter eleven lunch i matsalen?

.....

Vad har eleven för intressen som märks i skolan eller på fritiden?

.....
.....

Har eleven kamrater i skolan och hur är elevens relation till dessa kamrater? Fungerar de bra/dåligt?

.....
.....

Hur är elevens attityd gentemot jämnåriga?

.....
.....

Hamnar eleven ofta i konflikter med jämnåriga? Om ja, hur yttrar sig dessa konflikter och hur hanterar eleven situationen?

.....
.....

Vilka faktorer inom och runtom eleven verkar bidra till möjligheten för eleven att ha välfungerande kamratrelationer?

.....
.....
Vilka faktorer inom och runtom eleven verkar försvåra möjligheten för eleven att ha välfungerande kamratrelationer?

.....
Enligt skolan, anses eleven vara eller ha varit utsatt för mobbing? Om ja, på vilket sätt?

.....
Enligt skolan, utsätter eller har eleven utsatt andra för mobbing? Om ja, på vilket sätt?

.....
Drar eleven sig undan sociala sammanhang under skoldagen? Om ja, när och på vilket sätt?

.....
Hur ser elevens skolnärvaro ut? *Vid hög frånvaro, vad är det för typ av frånvaro; sjuk, internt skolk (vistas på skolan, men ej i klassrummet), externt skolk (vistas ej på skolan), hemmasittare etc?*

.....
Om eleven är hemmasittare. Får eleven hemundervisning? Hur fungerar det? Hur ser planen för återgång till skolan ut?

.....
Hur ser elevens relation till vuxna ut? (Attityd, interaktion, tillit)

.....
Hamnar eleven ofta i konflikter med vuxna? Om ja, hur yttrar sig dessa konflikter och hur hanterar eleven situationen?

Hur fungerar skolans kontakt med hemmet?

.....

Nedan följer påståenden som skall skattas gällande eleven. Vänlig sätt ett kryss i den box du/ni anser stämmer bäst in på eleven.

Relationer	Stämmer bra	Stämmer delvis	Stämmer inte alls
Kan samarbeta med andra elever			
Klarar av fria aktiviteter			
Klarar av organiserade aktiviteter			
Förmåga att läsa av vad andra menar vid socialt samspel			
Följer sociala spelregler			
Umgås med jämnåriga			
Är sällan inblandad i konflikter			
Vet i teorin hur han/hon ska bete sig mot kamrater			
Tar god kontakt med kamrater			

EMOTIONELLT TILLSTÅND (rådgör gärna med skolans elevhälsa då detta avsnitt fylls i)

Hur bedömer skolan elevens allmänna mående?

.....

.....

I vilka sammanhang uppfattas eleven må bra och vara glad?

.....

.....

Uppvisar eleven tecken på upplevd ångest under skoltid? Om ja, på vilket sätt yttrar sig denna ångest (reaktioner/beteende)?

.....
.....
På vilket sätt hjälper skolan eleven att hantera och dämpa sin ångest?

.....
.....
Uppvisar eleven tecken på upplevd nedstämdhet under skoltid? Om ja, på vilket sätt och i vilka sammanhang yttrar sig denna nedstämdhet?

.....
.....
På vilket sätt hjälper skolan eleven att hantera sin nedstämdhet?

.....
.....
Uppfattas eleven ha ett optimistiskt eller pessimistiskt förhållningssätt gällande sin framtid? Om ja, på vilket sätt?

.....
.....
Gråter eleven ofta i skolan? Om ja, i vilka sammanhang?

.....
.....
Uppfattas eleven som mer rastlös och orolig än vanligt? Om ja, sedan när och på vilket sätt?

.....
.....
Verkar eleven ha tappat intresse för sitt skolarbete? Om ja, sedan när och på vilket sätt?

.....
.....
Verkar eleven ha tappat intresse för människor eller aktiviteter? Om ja, sedan när och på vilket sätt?

.....
.....

Verkar eleven ha mindre energi än vanligt? Om ja, på vilket sätt?

.....

Uppfattas eleven som mycket självkritisk? Om ja, på vilket sätt?

.....

Har eleven uttryckt tankar om att inte vilja leva? Om ja, på vilket sätt?

.....

Uppfattas eleven som ilsken? Om ja, i vilka sammanhang och på vilket sätt yttrar sig denna ilska?

.....

.....

Uppvisar eleven ett aggressivitet beteende? Om ja, i vilka sammanhang och på vilket sätt?

.....

.....

Verkar eleven ofta nervös? Om ja, på vilket sätt yttrar sig detta?

.....

.....

Har eleven uppvisat brottsligt beteende? Om ja, på vilket sätt?

.....

.....

Har eleven uppvisat tecken på självskadebeteende? Om ja, på vilket sätt?

.....

.....

Har eleven uppvisat tecken på någon form av ätstörning? Om ja, på vilket sätt?

.....

.....

Röker eleven? Om ja, ungefär hur ofta?

.....

Har eleven hamnat i slagsmål? Om ja, hur ofta och på vilket sätt?

.....
.....
Ljuger eleven? Om ja, när då och om vad?

.....
.....
Vilka konsekvenser har elevens inlärnings-, sociala och/eller emotionella svårigheter fått i dennes skoldag?

.....
.....
Har skolpsykologen och/eller skolkuratoren varit inkopplade i ärendet? Om ja, på vilket sätt?

.....
.....
Nedan följer påståenden som skall skattas gällande eleven. Var vänlig sätt ett kryss i den box du/ni anser stämmer bäst in på eleven.

Självbild och självförtroende	Stämmer helt	Stämmer delvis	Stämmer inte
Har en förståelse för sina egna reaktioner			
Kan uttrycka känslor såsom ledsenhet, glädje och ilska			
Har en realistisk bild av sin egen förmåga			
Har insikt om sina svårigheter?			
Självkänsla			
Har tilltro till sin egen förmåga att utvecklas			
Uppvisar en känsla av stolthet gällande sina prestationer			
Uppfattas tycka om sig själv			
Eleven tycker att han/hon gör sitt bästa			

Om eleven erbjuds särskilt stöd bifoga gärna kopia på åtgärdsprogram.